

Online-Fachtagung am 24. September 2020 „Lehren und Lernen in Corona-Zeiten Herausforderungen im Schuljahr 2020/2021“



Individuelle Potenzialentwicklung im Kontext von Präsenz- und Fernunterricht

Moderation: Marcus Kohnen



WWU **Lemas** 
MÜNSTER LEISTUNG macht SCHULE

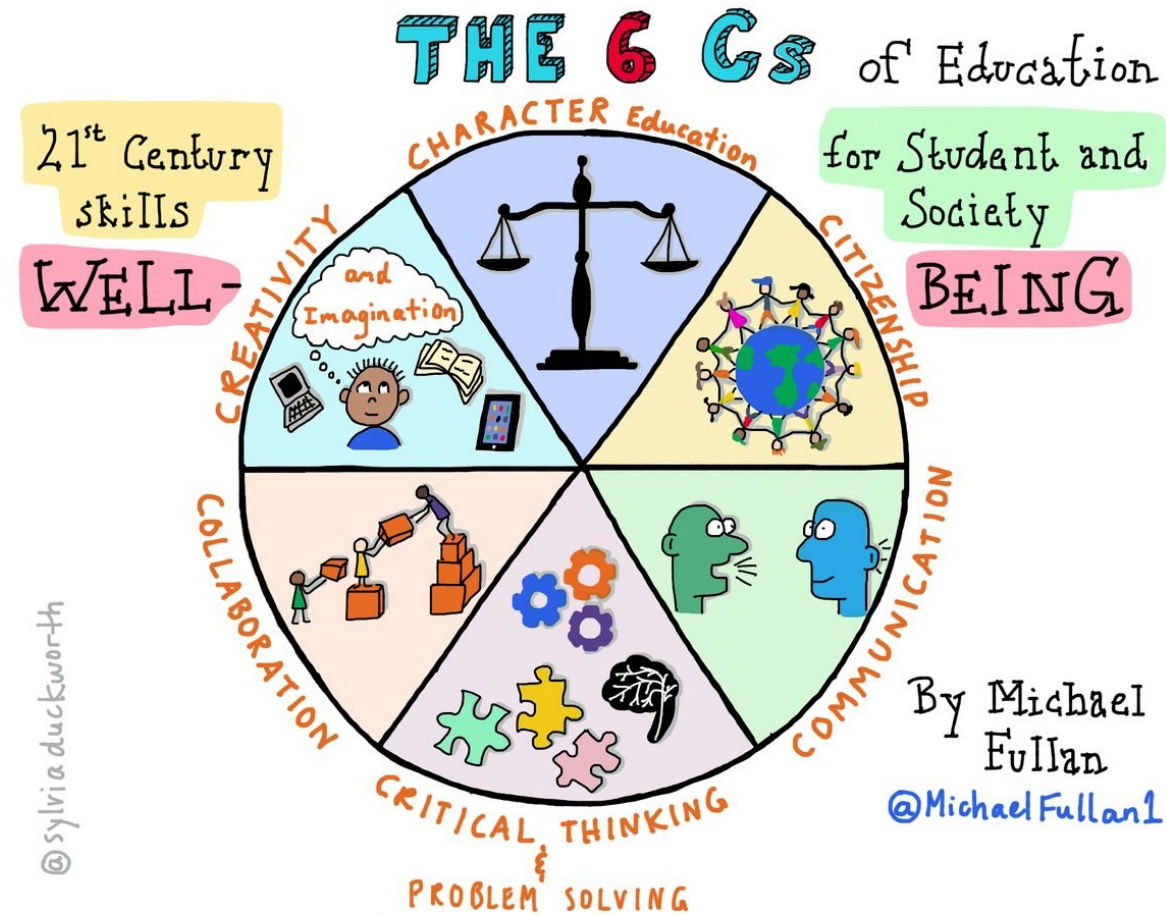
lif

Landeskompetenzzentrum
für Individuelle Förderung

Individuelle Potentialentwicklung

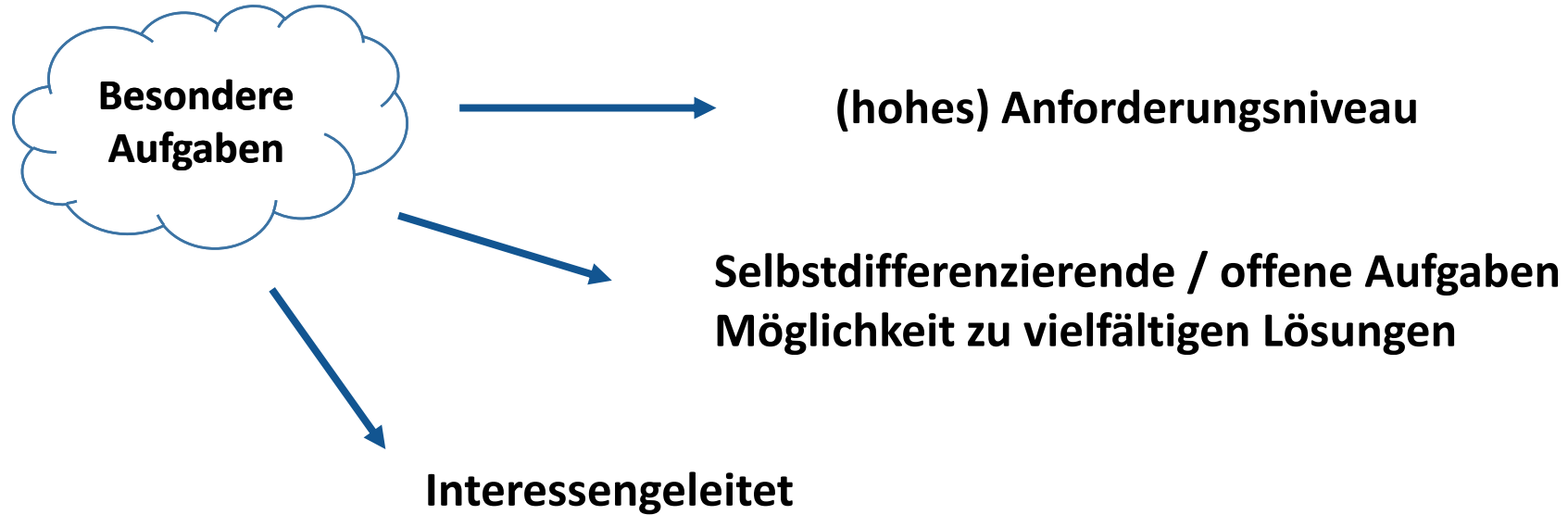
- Potenziale - Allgemeine oder spezifische Fähigkeiten und Fertigkeiten in unterschiedlichen Leistungsbereichen - Leistungsförderliche (dynamisch sich entwickelnde) Persönlichkeitsmerkmale (z. B. Selbstwirksamkeitserwartung, Leistungsmotivation, soziale Fähigkeiten) (*LemaS*)
- Zusammenhang von Begabung und Leistung angelehnt an die Definition von iPEGEi (*International Panel of Experts for Gifted Education*) werden Leistungspotenzial und Begabung in LemaS gleichgesetzt: Begabung ist eine Voraussetzung von Leistung, nicht aber mit dieser gleichzusetzen. Sie ist eine **Disposition, die „durch langfristige systematische Anregung, Begleitung und Förderung das Individuum in die Lage versetzt, sinnorientiert und verantwortungsvoll zu handeln und auf Gebieten, die in der jeweiligen Kultur als wertvoll erachtet werden, anspruchsvolle Tätigkeiten auszuführen“**

Individuelle Potentialentwicklung



Quelle: <https://bookcreator.com/2017/10/what-are-the-6cs-and-why-are-they-important/>

Anregung, Begleitung und Förderung



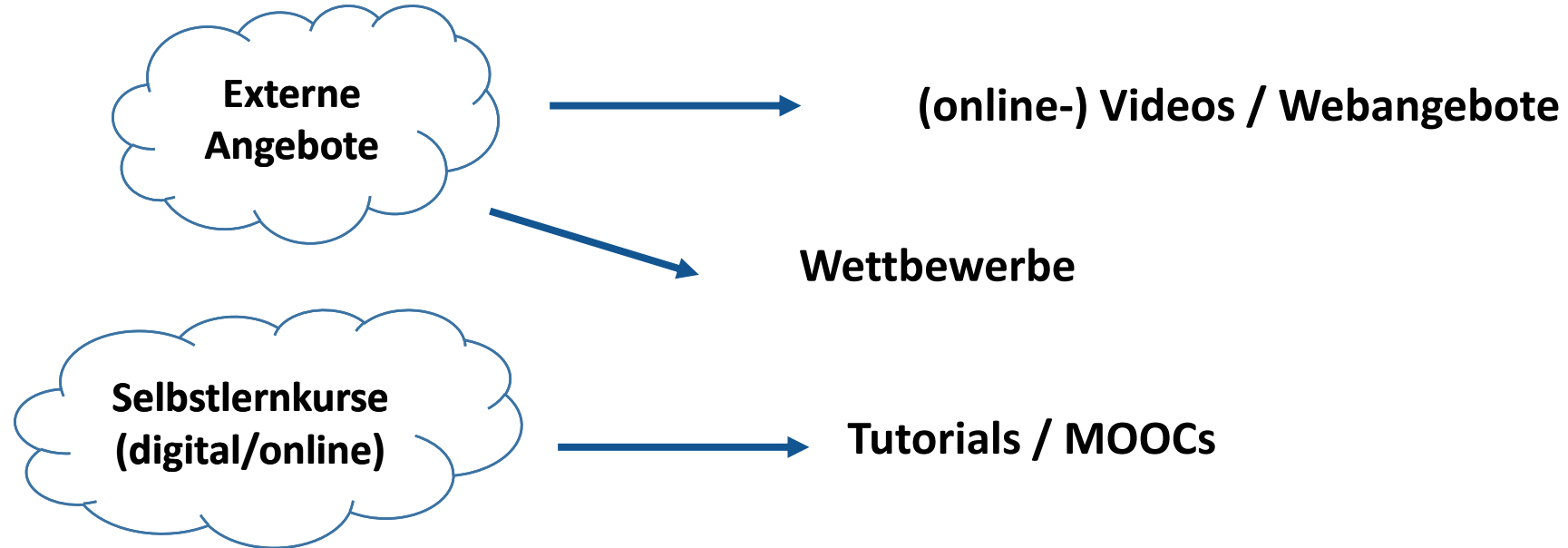
Anregung, Begleitung und Förderung

| Selbstdifferenzierende Aufgabenformate

- **Argumentieren** – Warum kann man es so oder anders sehen?
- **Erkunden** – Was ist Sache? Wie ist es?
- **Imaginieren** – Wie wäre es wenn?
- **Ordnen** – Was gehört wozu? Wie passt es zu anderen?
- **Urteilen** – Was bedeutet es? Wie ist es zu beurteilen?

Silvia Leutnant: Selbstdifferenzierende Aufgabenformate

Anregung, Begleitung und Förderung





Start

Trends

Abos

Mediathek

Verlauf

Später ansehen

Videos, die ich mag

Lernen mit Leo

Kanäle finden

VON YOUTUBE

YouTube Premium

Filme & Shows

Gaming

Live

Lehrinhalte

Einstellungen

Meldeverlauf

Hilfe

Feedback senden

YouTube Presse
errecht Kontakt Creator
ing Entwickler
ssum
G Transparenzbericht
G Beschwerden

Suchen



Junior Uni Wuppertal

523 Abonnenten

ABONNIEREN

ÜBERSICHT

VIDEOS

PLAYLISTS

KANÄLE

DISKUSSION

KANALINFO



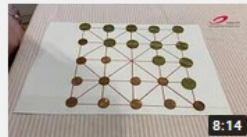
Junior Uni DigiTal

161 Aufrufe • vor 3 Monaten

Was haben Schokoladen-Eis, Postkarten, Luftballons, Löwenzahnblüten oder Seife mit Wissenschaft zu tun? Gibt es Chemie in Deinem Alltag? Ist Mathematik in Deiner Wohnung zu finden? Und wie findest Du eigentlich den richtigen Beruf für Deine Zukunft? Antworten gibt Dir „Junior Uni DigiTal“ – schau gern mal rein! Mehr Infos findest Du auch auf www.junioruni-wuppertal.de

MEHR INFOS

Uploads ▶ ALLE WIEDERGEHEN



Junior Uni DigiTal - Das Brettspiel-Experiment

7 Aufrufe • vor 18 Stunden



Junior Uni DigiTal - Das Statik-Experiment

13 Aufrufe • vor 1 Woche



Junior Uni DigiTal - Deine Zukunft: Studium...

29 Aufrufe • vor 1 Woche



Tipps & Erfahrungen von jungen Politikern - Interview...

130 Aufrufe • vor 1 Woche



Tipps & Erfahrungen von jungen Politikern - Interview...

43 Aufrufe • vor 1 Woche



Tipps & Erfahrungen von jungen Politikern - Interview...

68 Aufrufe • vor 2 Wochen

Individuelle Potenzialentwicklung im Kontext von Präsenz- und Fernunterricht , Marcus Kohnen

Online-Fachtagung am 24. September 2020 „Lehren und Lernen in Corona-Zeiten Herausforderungen im Schuljahr 2020/2021“



WWU Lemas
MÜNSTER LEISTUNG macht SCHULE

lif
Landeskompetenzzentrum
für Individuelle Förderung

Kurse im Selbststudium



Python - Spielend Programmieren lernen

openHPI Python-Team

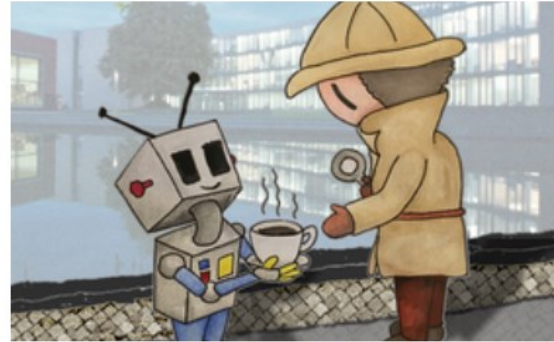
Selbststudium

Deutsch

Dieser openHPI Einsteigerkurs richtet sich an Schüler:innen, die schon immer in die Welt des Programmierens hineinschnuppern wollten oder...

Kursdetails zeigen

>> Für den Kurs einschreiben



Java - Objektorientierte Programmierung für Schüler

openHPI Java-Team

Selbststudium

Deutsch

Dieser openHPI Einsteigerkurs richtet sich an Schülerinnen, die schon immer in die Welt des Programmierens hineinschnuppern wollten oder...

Kursdetails zeigen

>> Für den Kurs einschreiben



Calliope mini erfolgreich in der Schule einsetzen

Anna Bahrami, Günter Howind, Joern Alraun

Selbststudium

Deutsch

Dieser kostenlose Online-Kurs richtet sich an LehrerInnen und PädagogInnen (insbesondere von Klasse 3 bis 6). Ziel des Kurses ist es, den Einstieg...

Kursdetails zeigen

>> Externen Kurs besuchen



Lernen 4.0 - Möglichkeiten und Grenzen einer Digitalisierung im...

Prof. Dr. Christoph Meinel & Prof. Dr. Klaus Zierer

Selbststudium

Deutsch

Digitalisierung durchdringt unser Bildungssystem, doch Lehrpersonen sind auf die damit einhergehenden Veränderungen...

Kursdetails zeigen

>> Für den Kurs einschreiben



Anregung, Begleitung und Förderung

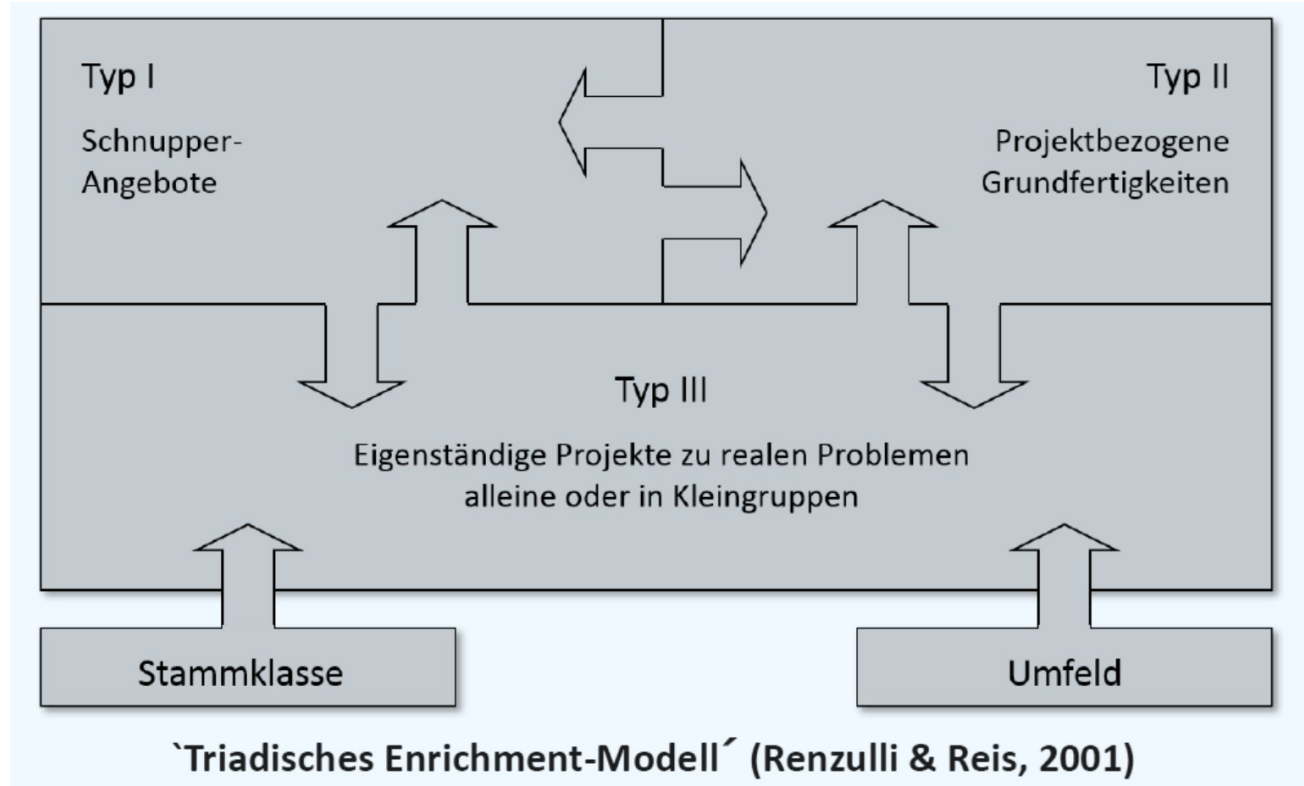
**Enrichment-Projekte
& Lernpfade
(digital gestützt)**

**Enrichment-Projekte
- Schulisches Enrichment Modell**

Lernpfade

Anregung, Begleitung und Förderung

**Enrichment-Projekte
& Lernpfade
(digital gestützt)**



Anregung, Begleitung und Förderung

**Enrichment-Projekte
& Lernpfade
(digital gestützt)**

- ... Forder-Förder Projekt
- ... Jugend forscht Projekte
- ... Projekte zur Nachhaltigkeit

**FORDER
FÖRDER
PROJEKT**

Umsetzung?

- im Regelunterricht/außerhalb von Unterricht
- „Fach“ – z.B. Projektkurs/ Drehtürmodell/ AG
- Kooperationen / Netzwerke

Anregung, Begleitung und Förderung

**Enrichment-Projekte
& Lernpfade
(digital gestützt)**

- Lernpfade



Strukturieren

Fügen Sie Arbeitsaufträge und digitale Lernressourcen zu strukturierten Lernpfaden zusammen.



Teilen

Teilen Sie die Lernpfade mit Gruppen oder einzelnen Lernenden.



Lernen

Die Lernenden arbeiten selbstgesteuert und legen ihre Ergebnisse im Lernpfad ab.

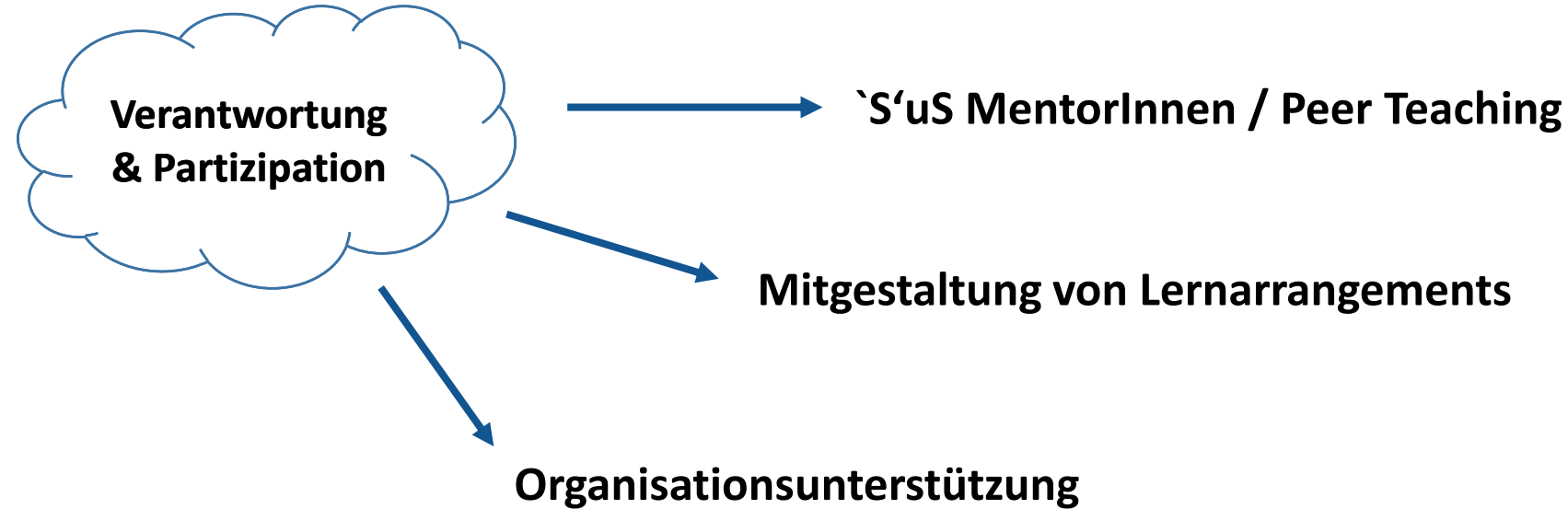


Überblicken

Sie und die Lernenden behalten den Überblick über ihren Lernstand.



Anregung, Begleitung und Förderung



Anregung, Begleitung und Förderung

**Beziehung &
Interaktion**

[Home](#) [Ferien-Ideen](#) [Basisinformationen](#) [Aufgaben der Woche](#) [Projekte](#) [...und noch mehr](#) [Lösungen&Ergebnisse](#)
[Briefe an Faultier&Koala](#) [???!!!](#)


<http://www.all-free-photos.com/>

Gefrorene Seifenblasen

Kategorie: [Ferien-Ideen](#) 

 Veröffentlicht: 09. Juli 2020

Hallo Zusammen,
eigentlich soll diese Idee für den Winter sein, aber vielleicht klappt das auch im Gefrierschrank 😊
<https://www.geo.de/geolino/basteln/15623-rtkl-winter-seifenblasen-gefrieren-lassen>

[← Zurück](#)

Aktuelle Seite: [Startseite](#) ▶ [Ferien-Ideen](#) ▶ Gefrorene Seifenblasen

Neue Inhalte u.a.

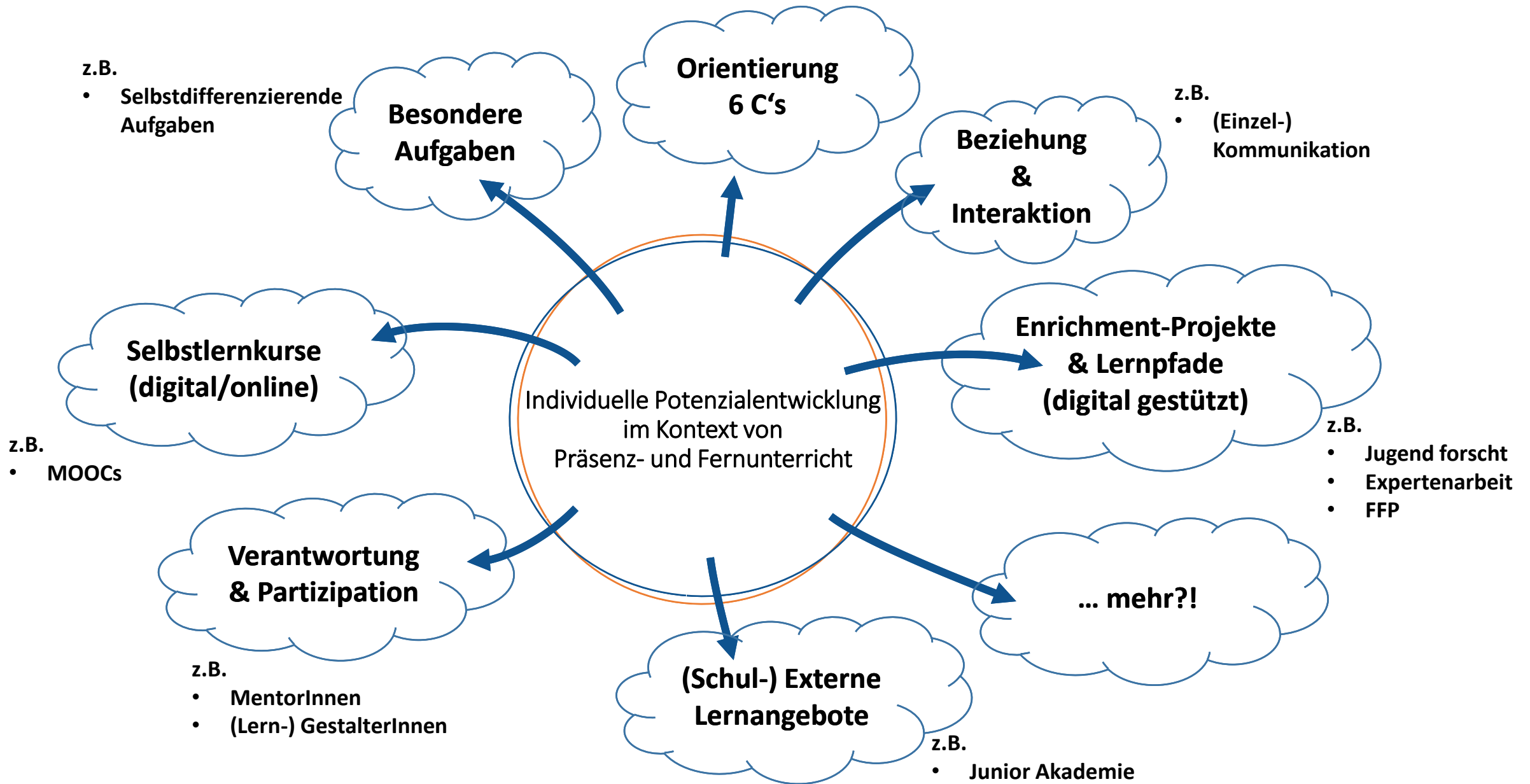
[...mehr Geolino](#)
[Experimente zu Wasser](#)
[Gefrorene Seifenblasen](#)

User Menu

[Submit an Article](#)
[Site Administrator](#)
[Template Settings](#)
[Site Settings](#)
[Impressum](#)
[Haftungsausschluss](#)
[Datenschutz](#)

Login Form

Hallo Super User
[Abmelden](#)



Quellen/Lit.

- A. A. Riepl (2019): Digitalisierung im Unterricht. begabt & exzellent. Zeitschrift für Begabtenförderung und Begabungsforschung Nr. 47, 2019/1 S. 21ff.
- B. S. Leutnant Selbstdifferenzierende Aufgabenformate im kompetenzorientierten Unterricht.
https://www.pedocs.de/volltexte/2020/18291/pdf/HiBiFo_2012_3_Leutnant_Selbstdifferenzierende_Aufgabenformate.pdf
- C. S. Theiss (2019): Fast and Deep Chancen der Digitalisierung für die Begabungs- und Exzellenzförderung. Digitalisierung im Unterricht. begabt & exzellent. Zeitschrift für Begabtenförderung und Begabungsforschung Nr. 47, 2019/1 S. 21ff.
- D. Renzulli, Joseph: Das schulische Enrichment Modell. SEM. Aarau 2000 .
- E. https://www.oezbf.at/wp-content/uploads/2017/09/iPEGE_1_web.pdf
- F. <https://www.leistung-macht-schule.de/>

Kontakt:

Dr. Marcus Kohnen

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

LemaS NRW

Landeskompetenzzentrum für individuelle Förderung (lif)

Internationales Centrum für Begabungsforschung (ICBF)

Wegesende 6, 48143 Münster

Tel. +49 (0) 251 83 - 32260 oder +49 (0) 234 93822181

E-Mail: m.kohnen@uni-muenster.de

<https://lif-nrw.de/>

<https://www.icbf.de/index.php/de/>

<https://www.uni-muenster.de/EW/personen/kohnen.shtml>

Kurze Zusammenfassung

- Die Erfahrungen aus der „Lernen auf Distanz“ haben auch einige positive Aspekte gezeigt:
 - Viele überraschend gute Ausarbeitungen von SchülerInnen, bei denen diese Leistungen nicht erwartet wurden. So konnten sich z.B. ruhige bzw. im Präsenzunterricht unauffällige SchülerInnen besser einbringen.
 - Insbesondere längere und offene Aufgabenformate (z.B. Projekte) wurden teilweise sehr kreativ, medial ansprechend und/oder ausführlich erarbeitet.
 - Die Kommunikation war teilweise intensiver/anders, z.B. Chat etc.
- Es stellt sich die Frage, inwieweit Projekte benotet werden sollen/können bzw. wie ein päd. Sinnvolles Feedback gestaltet werden kann. Beispielweise lassen sich Projektpräsentationen nicht so gut für ein breiteres Publikum realisieren.
- Beim „Lernen auf Distanz“ ist es schwieriger Potentiale zu entdecken. „Projektaufgaben“ können eine (gute) Möglichkeit sein, um Potentiale zu wecken. Allein anhand von Lösungen zu z.B. anspruchsvollen Aufgaben Potentiale zu beurteilen ist nur dann möglich, wenn bekannt ist unter welchen Umständen die Aufgaben gelöst wurden. Gab es Hilfe, z.B. von Eltern?
- Wünschenswert sind einfache, praxistaugliche (online-) Tools zur Diagnose.
- Die Einbindung von SchülerInnen z.B. als MentorInnen oder bei der Unterstützung zur Gestaltung von Lerngelegenheiten kann sehr sinnvoll sein.
- Themenbereiche über die Regelfächer hinaus, z.B. zu Nachhaltigkeit, Kultur etc., sind wichtig und können gut über Projekte umgesetzt werden. In diesem Zusammenhang kann die Orientierung an die 6 C's (bzw. 21th century skills) hilfreich sein.
- Wichtige Grundlagen z.B. die Anleitung zum selbstregulierten Lernen, Projektarbeit etc. müssen auch in Präsenzphasen erfolgen!
- Die Beziehungsebene spielt eine wichtige Rolle und sollte nicht vernachlässigt werden.